

0207

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №60»  
Авиастроительного района г. Казани



Утверждаю.

Директор школы

А.Г. Амелин

## Отчет о результатах самообследования за 2023 год

Согласован и рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6 от 25.03.2024 г.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Школа № 60» в 2023 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Самообследование МБОУ «Школа № 60» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с учётом внесённых изменений Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 (Пункт 8 изменен с 20 января 2018 г.).

В процессе самообследования проведена оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Основными направлениями комплексной оценки деятельности МБОУ «Школа № 60» являются:

1. Оценка образовательной деятельности;
  2. Оценка системы управления;
  3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся;
  4. Оценка организации учебного процесса;
  5. Оценка качества кадрового состава;
  6. Оценка учебно-методического обеспечения;
  7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения;
  8. Оценка материально-технической базы;
  9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- \* Анализ показателей деятельности.

### 1. Оценка образовательной деятельности

Под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ (пункт 17 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Статьей 13 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» определены общие требования к реализации образовательных программ.

В соответствии с уровнями образовательных программ в школе реализуется:

*ФООП НОО (1-4-е классы); ФООП НОО по обновленным ФГОС (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”), АООП НОО (вариант 7.1, 7.2);*

*ФООП ООО (5-9 классы);*

*- ФООП СОО (10-11 классы);*

Образовательные программы школы отражают специфику учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение развития интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей у учащихся.

В целях организации образовательной деятельности по реализации образовательных программ в МБОУ «Школа № 60» разработаны и функционируют следующие нормативные правовые акты: календарный учебный график, учебный план, расписание занятий. Кроме того, для реализации образовательных программ в МБОУ «Школа № 60» созданы необходимые условия: кадровые, материально – технические, учебно – методические.

1. Календарный учебный график МБОУ «Школа № 60» разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением МО и Н РТ «О сроках каникул». Календарный учебный график определяет:
  - количество учебных недель;
  - количество учебных дней;
  - продолжительность каникул;
  - даты начала и окончания учебных четвертей;
  - сроки промежуточной аттестации.

Настоящий документ позволяет педагогическому персоналу разработать календарно-тематическое планирование на год, определить количество годовых учебных часов и отвечает всем установленным требованиям по его разработке.

2. Учебный план реализуется в соответствии с Конституцией РФ, Конституцией РТ, Законом РФ «Об образовании в РФ», Законом РТ «Об образовании», Законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Учебный план определяет объем времени, выделяемого на изучение учебных предметов.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

3. Расписание учебных занятий в МБОУ «Школа № 60» Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. В расписании уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. Количество недельных часов соответствует учебным планам. Количество часов в расписании, наименование образовательных областей и учебных предметов соответствуют установленным требованиям учебных планов учреждения.

Выводы: школа обеспечена педагогическими кадрами, отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках. Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками составляет 46 человек (100%) , вакансий нет.

Учебные занятия проводятся в 35 учебных кабинетах. Помимо учебных кабинетов в школе имеются кабинет психолога, совмещенный кабинет педагога- организатора и советника по воспитанию, библиотека, музей, тир, мастерские для технологии. В школе имеется хорошо оборудованная столовая на 230 посадочных мест. Питание школьников организовано в соответствии СанПиН. Учащиеся 1-4 классов с 1 сентября 2020 года питаются бесплатно, охват горячим питанием учащихся 5- 11 классов составляет более 85 %. На 2 этаже здания школы расположены 2 лицензированных медицинских кабинета общей площадью 41,4 кв.м.

Администрацией школы проводится работа по обеспечению безопасности образовательного процесса. Рабочие места обучающихся и учителей оборудованы с учетом санитарно-гигиенических правил и норм, условий техники безопасности. Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы и приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий, обновлению и совершенствованию учебно-материальной базы и методического сопровождения учебного процесса. В 2023 году проведен капитальный ремонт школы.

Для организации образовательной деятельности используются учебно – наглядные пособия, учебное оборудование для проведения лабораторных и практических работ, при

обучении также используются федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Открытая школа» «Я-класс», Российская электронная школа, «Учи.ру», «ЦОК» и сообщества в Электронном образовании.

В ходе самообследования деятельности МБОУ «Школа № 60» по реализации образовательных программ установлено: деятельность учреждения по реализации образовательных программ организована в соответствии с нормативными правовыми актами действующего законодательства.

## 2. Оценка системы управления.

Управление МБОУ «Школа № 60» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Образовательного учреждения и определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса. Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем. Система управления школой представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает. Идеология управления качеством является основополагающей в системе работы образовательного учреждения и понимается как воздействие на учебно-воспитательный процесс через ресурсы с целью повышения качества образования. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» в системе управления школой реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Система самоуправления школой постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам. Общее руководство школой в соответствии с действующим законодательством осуществляет директор школы Амелин Андрей Геннадьевич. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса. 6 заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Методические объединения учителей –предметников;
- совет профилактики правонарушений.

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с положениями об этих органах. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии МБОУ «Школа № 60» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы детская **организация «ЮВЕНТА»** и Родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в школе создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Методический совет координирует деятельность общественно-педагогических и научно-исследовательских формирований школы, методических объединений учителей, творческих педагогов, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Методическое объединение осуществляет руководство учебно-воспитательной, методической, научно-исследовательской и внеклассной работой по одному или нескольким учебным предметам. В школе функционируют:

- \* МО учителей английского языка
- \*МО учителей математики и естественного цикла
- \* МО учителей русского языка и литературы
- \*МО учителей родного языка и литературы
- \* МО истории, обществознания, географии
- \*МО учителей начальной школы
- \*МО классных руководителей.

Деятельность Совета по профилактике правонарушений направлена на:

1. Формирование у учащихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения.
2. Создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Оказание действенной помощи и поддержки учащимся школы, совершившим правонарушения, преступления.

Возглавляет совет по профилактике правонарушений заместитель директора по ВР.

Административная команда МБОУ «Школа № 60» осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с её Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Таким образом, в школе сложилась управленческая команда с высоким уровнем профессионализма, эффективно сотрудничающая с обучающимися, родителями (законными представителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению

школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

#### 1. Контингент учащихся на 31. 12. 2023 года

Наименование	НОО	ООО	СОО	Всего
Общее количество классов	12	15	2	29
Количество учащихся	416	422	36	874
Средняя наполняемость	34,7	28,1	30,1	30,13

#### Контингент учащихся в сравнении за три года:

Годы	НОО	ООО	СОО
2021-2022	12/399	13/342	1/24
2022-2023	12/414	15/419	2/36
Конец 2023 года	12/416	15/422	2/36

#### Средняя наполняемость класса в сравнении за последние 5 лет.

№	год	Кол-во учащихся	Показатель
1	2019/2020	696	26,8 человек
2	2020/2021	709	28,4
3	2021/2022	765	29,4
4	2022/2023	869	29,96
5	На конец 2023 года	874	30,13

В школе в основном обучаются учащиеся ЖМ «Северный», «Сухая Река» и из жилого массива Борисоглебское. Из ЖМ Борисоглебское обучаются 23 учащихся ( 1-4 кл 111 учеников, 5-9 классы 110 учеников, 10-11 кл - 11 учеников). Школьным автобусом пользуются учащиеся 1-7 классов, три автобуса по 6 рейсов в день, сопровождают детей в автобусе ежедневно педагоги нашей школы. Для подвоза учащихся, проживающих в ЖМ Борисоглебское министерством образования и науки РТ выделено три школьных автобуса, которые стоят на балансе МУП АТП № 2 г.Казани. В каждом автобусе обязательно присутствует сопровождающий педагог (Шарипова Р.И., Шигапова С.В., Исмагилова Г.Р..) В начале учебного года с учащимися проводится инструктаж о поведении в автобусе во время следования и стоянки. С родителями также проводится инструктаж по правилам поведения в школьном автобусе. Водители школьного автобуса- корректны с детьми, требовательны к поведению детей. Знают каждого ребенка, который закреплен за их автобусом.

По представленным данным наблюдается тенденция к росту количества обучающихся в школе.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся – минимальное, происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Выводы: в школе наблюдается положительная динамика – увеличение количества учащихся на каждом уровне обучения. Успешно проходит набор в 1-е классы, 10 класс.

В школе имеются дети со статусом «Ребенок-инвалид» -14 учащихся. По уровням образования:

	НОО	ООО	СОО
	3	10	1
Из них обучаются на дому	1	2	0

Из них имеют диагноз:

- сахарный диабет – 4 уч.
- ОДА- 1 уч.
- нарушение слуха, речи- 3 уч.
- сердечная недостаточность –4уч
- болезнь крови – 1 уч.
- Травма позвоночника, спин. мозга -1 уч.

По справке врачебной комиссии 12 учащихся обучаются на дому.

НОО	ООО	СОО
1	11	0

Все обучающиеся школы воспитываются в семьях. Однако условия проживания, состав семей, их материальная обеспеченность, а также степень заинтересованности родителей в воспитании и обучении детей различны, что сказывается на общем и социальном благополучии обучающихся. Количественная характеристика категории условно благополучных семей, в которых проживают обучающиеся школы, представлена в таблице:

#### Социальный статус учащихся:

№	Категория	2021 год	2022	2023
1	Всего учащихся	770	823	874
2	<b>Дети, состоящие на учете:</b>	2		
2.1	на ВШК	0		13
2.2	в ПДН	2		0
2.3	в базе СОП	-		0
	Красная зона с 1.09.2023		4	0
	желтая зона с 1.09.2023		4	13
	зеленая зона с 1.09.2023		113	118
3	<b>Семьи, состоящие на учете:</b>	5		
3.1	на ВШК	2	3	4
3.2	в ПДН	2	2	0
3.3	в базе СОП	1	1	5
4	Полные семьи	614-79,7 %	665-80,8%	714-81,6%
5	Неполные семьи (развод, смерть одного из родителей)	148—19,22%	153-18,5%	154-17,6%

6	Дети, проживающие с мачехой/отчимом	6/44-0,7/5,7%	41-5%	60-6,9%
7	Дети из многодетных семей	113-14,7%	111-13,5%	129-14,7%
8	Дети из малообеспеченных семей	81-10,5%	58-7%	45-5,1%
9	Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	8-1%	8-0,9%	13-1,5%
10	Дети, проживающие в семьях безработных родителей	0	0	4-0,5%
11	Дети-инвалиды	15-1,9%	17-2%	10-1,1%
12	Дети-сироты, воспитываемые в замещающих семьях:	7-0,9 %	7-0,8 %	6-0,6%
12.1	- в опекунских семьях	5-0,6 %	6-0,7 %	6-0,6%
12.2	- в приемных семьях	2-0,3%	1-0,1%	0
13	Дети военнослужащих	2-0,3 %	4-0,5 %	2-0,2%
14	Дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг	0	2- 0,2 %	4-0,5%
15	Дети, не имеющие гражданства РФ	2-0,5 %	4-0,5 %	7-0,8%

По полученным данным наблюдается тенденция к уменьшению количества семей с низким уровнем материальной обеспеченности.

Несмотря на то, что регулярно ведется работа школьной службы психолого-педагогического сопровождения, совета профилактики правонарушений увеличивается число семей учащихся, находящихся в социально опасном положении.

#### **Анализ реализации ФООП**

##### **Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости за три года**

Одним из главных этапов мониторинга, анализ итогов успеваемости и качества знаний за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса. На основании сводной таблицы в мониторинге отражена качественная успеваемость за учебный год

##### **Сведения об учащихся, оставленных на повторный год обучения и условно переведенных**

Учебный год	Количество обучающихся (%), оставленных на второй год	Количество обучающихся (%) условно переведенных
2019-2020	0	0
2020- 2021	0	0
2021-2022	0	0
2022-2023	0	0

##### **Качество знаний за три года по классам**

2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Класс	Кач-во в %	Класс	Кач-во в %	Класс	Кач-во в %
2	74,5	2	66,02	2	71
3	58,8	3	69,23	3	62,1
4	73	4	53,57	4	71,4
5	49,3	5	51,11	5	44,3



6	43,4	6	44,16	6	52,3
7	43,5	7	42,25	7	35,2
8	44,9	8	36,36	8	35,1
9	31,3	9	38,78	9	40,7
10	-	-	37,5	10	60
11	23	11	-	11	47

### Итоги 2022/2023 учебного года

На конец учебного года обучается **816** ученика, 28 классов, из них аттестовано 2-11 классы 718.

Не аттестуются ученики 1-х классов.

Результаты года таковы:

На «5» - 37 учащихся, что составляет 5,1 %

На «5» и «4» - 351, или 48 %

На «3» - 330, или 45 %

На «2» - 0

С одной «3» - 43, или 5,9%

Не аттестованных по уважительным причинам – нет.

На семейном обучении – 4 ученика 2,5,6 класса.

Успеваемость составляет – 100%, качество – 54 %

Успеваемость и обученность учащихся по классам:

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Усп.%	Качество %	С одной «3»
2а	34	5	19	10			100	70	1
2б	35	3	21	11			100	68,5	4
2в	38	5	23	10			100	74	2
3а	35	-	21	14			100	59	
3б	32	2	17	13			100	59	3
3в	36	2	22	12			100	66	5
4а	37	2	26	9			100	75,6	1
4б	36	3	19	14			100	61	2
4в	32	5	20	7			100	78	
<b>2-4</b>	<b>315</b>	<b>27</b>	<b>188</b>	<b>100</b>			<b>100</b>	<b>71,4</b>	<b>18</b>
5а	27	1	13	13			100	52	3
5б	26	1	10	15			100	44	5
5в	26	-	10	16			100	38	2
6а	29	3	11	15			100	50	1
6б	29	1	13	15			100	48	
6в	28	2	15	11			100	61	
7а	25	1	10	14			100	44	2
7б	23		4	19			100	17	1
7в	23		10	13			100	43	1
8а	29	1	11	17			100	41	3
8б	21		8	13			100	38	
8в	24		6	18			100	26	2
9а	30		13	17			100	43	2

9б	29		11	18		100	38	
<b>5-9</b>	<b>369</b>	<b>10</b>	<b>145</b>	<b>214</b>		<b>100</b>	<b>42</b>	<b>22</b>
10	15		9	6		100	60	<b>1</b>
11	19		9	10		100	47	<b>2</b>
<b>10-11</b>	<b>34</b>		<b>18</b>	<b>16</b>		<b>100</b>	<b>53</b>	<b>3</b>
<b>2-11</b>	<b>718</b>	<b>37</b>	<b>351</b>	<b>330</b>		<b>100</b>	<b>54</b>	<b>43</b>

По сравнению с 2021/2022 учебным годом качество повысилось на 1,8 % (было – 52,2%).

#### Динамика успеваемости и качества за 3 года по школе.

Учебный год	Успеваемость, %	Качество, %	С одной «3»
2020/2021	99,8	51	26 -4,3%
2021-2022	100	52,2	40- 6 %
2022 -2023	100	54	43-5,9%

В конце учебного года во всех классах были проведены родительские собрания, одним из вопросов которых, были предварительные итоги года (2-11 классы), родителям были даны рекомендации по подготовке домашних заданий своих детей и подготовке к ОГЭ (9 классы), ЕГЭ (11 класс). Классными руководителями 1-11 классов были проведены инструктажи по ТБ в период летних каникул, такие же рекомендации были даны и родителям обучающихся на родительских собраниях.

Образовательная программа во всех классах пройдена за счет пересмотра календарно-тематического планирования, уплотнения учебного материала, оптимизации учебного процесса, дополнительных уроков (с учетом праздничных дней).

Электронный журнал ведут все учителя предметники, оценки за учебный год выставлены объективно, незаполненных ведомостей нет.

Все учащиеся 2-8, 10 классов успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс решением педагогического совета (протокол № 10 от 31. 05. 2023 г). Все учащиеся 9 классов допущены к государственной итоговой аттестации. (протокол педсовета № 8от 23.05.2023 г.), выпускники 11 класса также допущены к ЕГЭ (протокол № 9 от 25.05.2023 г.).

#### Итоги 2 четверти и 1 полугодия 2023-2024 уч. года (на конец 2023 года)

На начало учебного года в школе обучается 868 учеников. На конец 1 полугодия обучается **874** ученика, 29 классов, из них аттестовано 2-11 классы 765. Не аттестуются ученики 1-х классов.

Результаты 2 четверти таковы:

На «5» - 27 учащихся, что составляет 3,5 %

На «5» и «4» - 326, или 42 %

На «3» - 408, или 53 %

На «2» - 3, или 0,3%

С одной «3» - 39, или 5%

Не аттестованных по уважительным причинам – 1 ученик.

На семейном обучении – 1 ученик 1 класса.

Успеваемость составляет – 99%, качество – 46%

Успеваемость и обученность учащихся по классам:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Усп.%	Качество	С
-------	--------	-----	-----	-----	-----	-----	-------	----------	---

	учащихся							%	одной «3»
2а	31	3	16	12			100	61,5	1
2б	34	3	22	9			100	73,5	4
2в	31	3	15	12	1		96,7	58	
3а	39	4	23	12			100	69	
3б	33	2	24	7			100	79	3
3в	38	4	22	12			100	68	3
4а	34	1	18	14			100	57,5	
4б	32	2	16	13	1		96,8	56	1
4в	35	1	22	12			100	66	3
<b>2-4</b>	<b>307</b>	<b>23</b>	<b>179</b>	<b>103</b>	<b>2</b>		<b>99</b>	<b>65,8</b>	<b>15</b>
5а	38	1	16	20		1	97	42	3
5б	36		9	27			100	25	3
5в	37	2	22	13			100	63	1
6а	27		10	17			100	37	
6б	27		9	18			100	36	5
6в	25		6	18	1		96	24	
7а	31		8	23			100	25	1
7б	29		12	17			100	40	1
7в	30		12	18			100	40	
8а	24		5	19			100	21	5
8б	23		2	21			100	8,7	
8в	22		6	16			100	27	
9а	29	1	8	20			100	31	1
9б	21		4	17			100	21	1
9в	23		6	17			100	22,7	1
<b>5-9</b>	<b>422</b>	<b>4</b>	<b>134</b>	<b>282</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>99,5</b>	<b>32,7</b>	<b>22</b>
10	23		5	18			100	22	2
11	13		8	5			100	61,5	
<b>10-11</b>	<b>36</b>		<b>13</b>	<b>23</b>			<b>100</b>	<b>36</b>	
<b>2-11</b>	<b>731</b>	<b>27</b>	<b>326</b>	<b>408</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>46</b>	<b>39</b>

По сравнению с 1 четвертью 2023/2024 учебного года успеваемость повысилась (было – 98%), качество понизилось на 1 % (было – 47%). Количество отличников увеличилось на 2 человека (было – 24).

В начале второй четверти во всех классах были проведены родительские собрания в очном режиме, одним из вопросов которых, были итоги 1 четверти (2-9 классы) и ожидаемые результаты на вторую четверть и первое полугодие, родителям были даны рекомендации по подготовке домашних заданий своих детей и подготовке к ОГЭ (9 классы) и ЕГЭ (11 класс). Классными руководителями 1-11 классов были проведены инструктажи по ТБ, такие же рекомендации были даны и родителям обучающихся на родительских собраниях. Также на собраниях родители были осведомлены о переходе на новую версию электронного журнала (МЭШ).

Основной программный материал по всем предметам пройден за счет пересмотра тематического планирования, уплотнения учебного материала, оптимизации учебного процесса, дополнительных уроков.

### Список отличников за 2 четверть 2023/2024 учебный год

№	ФИ	Класс
1.	Абрамов Артур	2а
2.	Белотелов Станислав	2а
3.	Кузин Никита	2а
4.	Арефьев Даниил	2б
5.	Закиров	2б
6.	Леухин	2б
7.	Илеткин Роман	2в
8.	Нуруллина Амина	2в
9.	Сабирова Элина	2в
10.	Дунаева Яна	3а
11.	Кулакова Ксения	3а
12.	Хуснутдинов	3а
13.	Чамуков	3а
14.	Кормишин Илья	3б
15.	Туктарова Камилла	3б
16.	Алексеева Виана	3в
17.	Васильева Милана	3в
18.	Хусаинова Амина	3в
19.	Фадеева Мария	3в
20.	Акмалова Элина	4а
21.	Лагутина Вера	4б
22.	Максимов Иван	4б
23.	Долгов Илья	4в
24.	Шакирова Диляра	5а
25.	Хабиров Раян	5в
26.	Абзалова Адиля	9а

### Список неуспевающих за 2 четверть 2023/2024 учебного года

№	ФИ	класс	Предмет	ФИ учителя
1	Трифонова Вероника	2в	Русский язык	Гафиятова А.Ф.
3	Мирекубов Мустафо	4б	Русский язык	Шигапова С.В.
6	Трифонов Максим	6в	Русский язык Литература	Брагина Е.Б.

Кущова Аделина 5а класс не аттестована по болезни.

### Мониторинг классов за 1 и 2 четверти 2023/2024 учебного года

№	классы	1 полугодие			2 полугодие			Динамика по качеству
		Усп.	Кач.	С одной «3»	Усп.	Кач.	С одной «3»	
1	2а	100	64,5	3	100	61,5	1	-3,0
2	2б	100	85	3	100	73,5	4	-11,5

3	2В	100	68	1	96,7	58		-10,0
4	3а	100	67	2	100	69		+2,0
5	3б	97	79	3	100	79	3	0
6	3В	100	76	3	100	68	3	-8,0
7	4а	100	56	1	100	57,5		+1,5
8	4б	94	56	3	96,8	56	1	0
9	4В	97	57	5	100	66	3	+9,0
	<b>2-4</b>	<b>98,7</b>	<b>68</b>	<b>25</b>	<b>99</b>	<b>65,8</b>	<b>15</b>	<b>-2,2</b>
10	5а	100	47	4	97	42	3	-5,0
11	5б	100	29	4	100	25	3	-4,0
12	5В	100	59	3	100	63	1	+4,0
13	6а	100	33	4	100	37		+4,0
14	6б	96	39	2	100	36	5	-3,0
15	6В	96	28	1	96	24		-4,0
16	7а	90	23	2	100	25	1	+2,0
17	7б	100	20	2	100	40	1	+20,0
18	7В	100	40	1	100	40		0
19	8а	96	33	2	100	21	5	-12,0
20	8б	96	4		100	8,7		+4,7
21	8В	95	23	1	100	27		+4,0
22	9а	90	38		100	31	1	-7,0
23	9б	100	19	1	100	21	1	+2,0
	9В	100	26		100	22,7	1	-3,3
	<b>5-9</b>	<b>97</b>	<b>32</b>	<b>27</b>	<b>99,5</b>	<b>32,7</b>	<b>22</b>	<b>+0,7</b>
	<b>2-9</b>	<b>98</b>	<b>47</b>	<b>52</b>	<b>98</b>	<b>46,6</b>	<b>37</b>	<b>-0,3</b>

Электронный журнал ведут все учителя предметники, оценки за четверть выставлены объективно, незаполненных четвертных ведомостей нет.

Рекомендации:

- учителям-предметникам своевременно и внимательно заполнять электронные журналы, своевременно выставлять текущие оценки и оценки за контрольные работы, чаще чередовать виды работ;
- педагогам использовать дифференцированный и индивидуальный подход, систематический учет знаний, инновационные технологии обучения с целью повышения и стабильности качественных показателей успеваемости и обученности;
- активизировать работу с резервом учащихся;
- учителям-предметникам, у кого имеются неуспевающие учащиеся, во второй четверти усилить работу с этими учащимися с приглашением родителей, законных представителей.
- продолжить подготовку учащихся 4, 9 классов к сдаче ОГЭ и ВПР;
- продолжить работу по обеспечению здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности в школе;

ФООП за 1 полугодие 10-11 классов, 2 четверть 2-9 классов полностью выполнена. На период болезни и прохождения курсов повышения квалификации учителей уроки заменены полностью силами наших учителей.

## Динамика ГИА в 9 классе

На конец 2022-2023 учебного года в 9-м классе обучалось 59 обучающихся. Все обучающиеся 9-ых классов получили документ об основном общем образовании соответствующего образца.

### Сравнительная таблица результатов ОГЭ по математике:

Предмет	2021-2022	2022-2023	Динамика за последние 2 года в %
Количество выпускников	49 (100%)	59 (100 %)	
Математика			
«5»	1 (2%)	3 (5%)	+3,0
«4»	32 (65,3%)	36 (61%)	-4
«3»	16 (32,6%)	20 (33,8%)	+1,2
«2»	0	0	
Успев.	100	100	
Кач-во	67,3	66,1	-1,2

2022-2023 учебный год. По математике 9 учащихся не сумели сдать экзамен в основной срок, пересдали в дополнительный срок (учителя 9А класса –Гарипова Т.В., 9Б класса – Фадина И.В.). Качество по сравнению с прошлым учебным годом ниже на – 1,2.

### Сравнительная таблица результатов ОГЭ по русскому языку:

Предмет	2021-2022	2022 - 2023	Динамика за последние 2 года
Количество выпускников	49(100%)	59 (100%)	
Русский язык			
«5»	16 (32,6)	17 (28,8%)	+1
«4»	16 (32,6)	17 (28,8%)	-3,8
«3»	17 (34,6)	25 (42,4%)	+7,8
«2»	0	0	
Успев.	100	100	
Кач-во	65,3	57,6	-8,3

В 2023 году результаты выполнения работы по русскому языку показали, что все учащиеся с работой справились успешно (учителя 9А класса –Обухова Е.М., 9Б класса – Шарипова Ф.Н.). Однако, качество ниже по сравнению с 2022 годом. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственному стандарту основного общего образования по русскому языку. Учащиеся смогли написать изложения на хорошем уровне. В тестовой части наибольшие трудности вызвали такие темы: сложные предложения с разными видами связи, знаки препинания при сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Результаты написания сочинения позволяет сделать вывод о том, что не все учащиеся смогли правильно объяснить смысл данного предложения, подобрать нужные аргументы.

**Результаты экзаменов по выбору в 2023 году (9 класс)таковы:**

	Предметы	Всего выпускников	Из них сдавали экзамен	Получили оценку выше годовой	Сдали экзамены:					
					на "4" "5"		«3»		на "2"	
					Кол-во сдавших	% Сдав.	Кол-во	% от	Кол-во	% от сдававших экзамен
9-е классы	<b>физика</b>	59	13		4	30,8	9	69,2	-	-
	<b>обществознание</b>	59	35		16	45,7	19	32,2	-	-
	<b>информатика</b>	59	37		21	56,8	16	43,2	-	-
	<b>география</b>	59	14		14	100	-	-	-	-
	<b>биология</b>	59	7		5	71,4	2	28,6	-	-
	Литература	59	1		1	100	-	-	-	-
	Англ. язык	59	2		1	50	1	50	-	-

**Анализ ОГЭ по обязательным предметам за 2023 год..**

№	Предмет	Результат школы	Результат района	Результаты города
1	Математика	66,1	79,1	80,8
2	Русский язык	57,6	70,3	72,6

В 2022-2023 учебном году в школе обучались учащиеся 11 класса в количестве 19 человек. По итогам учебного года все обучающиеся успевают по всем предметам, по сочинению все выпускники 11 класса получили зачет.

Сравнение результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	2019/2020	2020/2021	2022/2023	Сравнение за последние 2 года
Математика		Профиль 3 чел.		+9,7
Базовый уровень	-	44,6	11чел 100/72%	
Профильный уровень	50		8чел -54,3	
Русский язык	73	68	66,6	-1,4
Физика	67,5		(3чел) 39,3	
Биология	49	48	(2 чел) 39	-9
Обществознание	58	44,3	(9 чел) 58	+ 13,7
История	68	70	(1 чел) 55	-15
Английский язык	82	74	(2 чел) 36	-38
Литература	59,5	-	-	
Информатика	-		(3 чел) 72,3	
География		53	-	

Результативность ЕГЭ

Предметы	2020		2021		2023		Динамика
	Школа	РТ	Школа	РТ	Школа	РТ	
Математика баз.	-		-		72% качество		
Математика проф	50	59,9	44,6	61,5	54,3	64,1	
Русский язык	73	74,9	68	74,7	66,6	72	
Физика	67,5	60,3			38,3	58	
Биология	49	56,7	48	57	39	57,4	
Обществознание	58	63,7	44,3	61,6	58	61,1	-
История	68	64,6	70	61,6	55	60,6	
Английский язык	82	77	74	79,3	36	74	
Информатика	-	-			72,3	64	

В 2023 году выбрали ЕГЭ по следующим предметам:

№	Предмет	ФИО учителя	Сдавали (кол-во)	% от всех уч.11 класса
1	Русский язык	Шарипова Ф.Н.	19	100 %
2	Математика профиль	Фадина И.В.	8	42,1
3	Английский язык	Исхакова А.Э.	1	5,3
4	Обществознание	Кузьмина О.А.	9	47,4
5	История	Кузьмина О.А.	1	5,3
6	Биология	Горбачева Т.С.	2	10,5
7	Физика	Давыдова А.Н.	3	15,8
8	Информатика	Тужилкина Н.В.	3	15,8

1 выпускник по математике и физике не преодолел минимальный порог.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в сравнении за 3 года

	2020		2021		2023	
Наибольший балл по школе по рус.яз	96		92		85	
Наименьший балл по школе	50		49		37	
Средний балл по школе	73		68		66,6	
Более 80 баллов	5	33,3 %	2	15,4	2	10,5 %
от 70 до 79 баллов	2	13,3 %	5	38	5	26,3 %
от 60 до 69 баллов	6	40 %	2	15,4	9	47,4 %
от 50 до 59 баллов	2	13,3%	3	23	2	10,5 %
от 40 до 49 баллов	0	0	1	7,7	-	-
Менее 24 баллов	0	0	0		1	5,3

В 2022 году не было 11 класса.



В 2023 году ЕГЭ по математике учащиеся сдавали профильного и базового уровни. Учитель Фаина И.В.

	2020		2021		2023	
Количество уч-ся, выбравших предмет	8-44,4 %		3-23 %		8	42,1
Наибольший балл по школе	78		56		70	
Наименьший балл по школе	23		33		22	
Средний балл по школе	50		44,6		54,3	
Более 80 баллов	0				0	
от 70 до 79 баллов	2	25 %			0	
от 60 до 69 баллов	2	25 %			4	50%
от 50 до 59 баллов	1	12,5 %	1		1	12,5%
от 40 до 49 баллов	-	-	1		1	12,5%
от 30 до 39 баллов	1	12,5	1		-	
от 27 до 29 баллов	-	-			-	
Менее 27 баллов	2	25 %			1	12,5%

По математике 1 ученик – Романов В. не смог преодолеть минимальный порог.

По английскому языку (учитель Исхакова А.Э.) экзамен сдавал 2 человека..

	2020 год		2021 год		2023 год	
Минимальная граница	22		22		22	
Наибольший балл по школе	82		74		44	
Более 80 баллов	1 чел.	100%				
от 70 до 79 баллов	0 чел.	0%	1	100		
от 60 до 69 баллов	0 чел.	0%				
от 50 до 59 баллов	0 чел.	0%				
от 40 до 49 баллов	0 чел.	0%			1	50%
от 30 до 39 баллов	0 чел.	0%				
От 20 до 29 баллов	0 чел.	0%			1	50%
Менее 20 баллов	0 чел.	0%			0	0

По обществознанию (учитель Кузьмина О.А.) сдавали экзамен в форме ЕГЭ 9 человек.

	2020 год		2021		2023	
Минимальная граница	42		42		42	
Наибольший балл по школе	88		63		90	
Наименьший балл по школе	41		23		42	
Средний балл по школе	58		44,3		58	
Более 80 баллов	1	11,1%			1	11 %
от 70 до 79 баллов	0	0%			1	11%
от 60 до 69 баллов	4	44,4%	1	7,7		
от 50 до 59 баллов	1	11,1%	1	7,7	5	55,6%
от 42 до 49 баллов	2	22,2%			2	22,2%
Менее 42 баллов	1	11,1%	1	7,7		

ЕГЭ по обществознанию минимальный порог прошли все.

по истории (учитель Кузьмина О.А..) экзамен в форме ЕГЭ сдавал 1 выпускник

	2020 год		2021	2023	
Минимальная граница	32		32	32	
Наибольший балл по школе	68		92	55	
Наименьший балл по школе	-		-	-	
Средний балл по школе	68		37	55	
Более 90 баллов	0 чел	0%	1 чел	0 %	
от 80 до 89 баллов	0 чел.	0 %	1 чел.	0 %	
от 70 до 79 баллов	0 чел.	0%	0 чел.	0%	
от 60 до 69 баллов	1 чел	100%	0 чел	0%	
от 50 до 59 баллов	0 чел.	0 %	0 чел.	100 %	1 чел.
от 40 до 49 баллов	0 чел.	0%	0 чел.	0%	
От 32 до 39 баллов	0 чел	0%	1 чел	0 %	
Менее 32 баллов	0 чел	0%	0 чел	0%	

По биологии (учитель Горбачева Т.С. экзамен в форме ЕГЭ сдавали 2 человека.

	2020		2021		2023	
Минимальная граница	36		36		36	
Наибольший балл по школе	60		77		40	
Наименьший балл по школе	38		30		38	
Средний балл по школе	49		48		39	
Более 90 баллов	0 чел	0%	0 чел	0%		
от 80 до 89 баллов	0 чел.	0 %	0 чел.	0 %		
от 70 до 79 баллов	0 чел.	0%	1 чел.	7,7 %		
от 60 до 69 баллов	1 чел	50%	0 чел	0%		
от 50 до 59 баллов	0 чел.	0 %	3 чел.	23 %	1	50%
от 40 до 49 баллов	0 чел.	0%	1 чел.	7,7%	1	50%
От 36 до 39 баллов	1 чел	50%	0 чел	0%		
Менее 36 баллов	0 чел	0%	3 чел	23 %		

По физике (учитель Давыдова А.Н. экзамен в форме ЕГЭ сдавали 3 человека

	2023	
Минимальная граница	36	
Наибольший балл по школе	48	
Наименьший балл по школе	29	
Средний балл по школе	38,3	
Более 90 баллов		
от 80 до 89 баллов		
от 70 до 79 баллов		
от 60 до 69 баллов		
от 50 до 59 баллов		
от 40 до 49 баллов	1	33,3%
От 36 до 39 баллов	1	33,3%

Менее 36 баллов	1	33,3%
-----------------	---	-------

Романов В. по физике не смог преодолеть минимальный порог.

выпускники 11 класса- 19 выпускников; отличников -0 уч.-0 %

- на «4» и «5» окончили 3 обучающихся, что составило 23 %;
- показатель успеваемости по русскому языку – 100%, качество- 76 %
- показатель успеваемости по математике – 100%, качество- 30 %
- итоговые показатели выпускников средней школы по сравнению с прошлым годом ниже;

Вывод: все выпускники 9 классов получили аттестат об основном общем образовании, выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в течение года педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- Проведение тематических классных часов, родительских собраний, организованы встречи с родителями той или иной профессии на классных часах.
- Участие обучающихся школы в городской ярмарке профессий.
- Профессиональная диагностика и консультирование обучающихся 9 класса.
- Анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников.
- Оформление информационных стендов по учебным заведениям г. Казани.
- Проведение экскурсий в учебные заведения и на предприятия г. Казани. Для определения уровня готовности обучающихся к непрерывному образованию и труду. Результаты:

Востребованность выпускников:

#### 1. Выпускники 9 класса

Всего	Поступили в 10 класс	Поступили в СПО	Не учатся, не работают
59	19	38	2 (по инвалидности)

#### 2. Выпускники 11 класса

Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	работают
19	15	1	3

### Воспитательная работа

Наличие воспитательной системы позволяет сделать более эффективным воспитательный процесс, а соответственно, и результат – личностные изменения человека.

Рабочая программа воспитания ООП МБОУ «Школа № 60» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Школа №60»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе Совета обучающихся, родительского комитета школы и утверждена педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «школа №60» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся :

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 60» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа №60» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 60» города Казани находится в ж.м. Сухая река. Здание расположено внутри частного сектора.

В данный момент в школе обучаются дети разных национальностей из нескольких жилых массивов ( ж.м.Борисоглебское, ж.м.Сухая река, ж.м. Северный, ж.м.Озерный, ж.м. Шигали, СНТ). Семьи очень разные, есть малообеспеченные, много многодетных. Большинство детей из семей со средним достатком. Всё больше становится детей из неполных семей и неблагополучных семей. В последнее время наблюдается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей, и, следовательно, снижается культурно-образовательный уровень самих детей.

В микрорайоне нет объектов культурно-исторического наследия, торговых центров. Школа- культурный центр поселка. Школа работает в односменном режиме.

Между школой и учреждениями ДО заключены договоры о сотрудничестве. Интересным и привлекательным является сотрудничество с ЦВР Авиастроительного района и ДШИ, осуществляющим вклад в художественно-эстетическое, патриотическое развитие детей.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа №60» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Начало свое школа берет с 60-х годов 19 века. Она находилась при храме в честь иконы Божией Матери Смоленской. Об этом свидетельствует архивный документ, в котором говорится об открытии в деревне Сухая река школы. Еще два документа свидетельствуют о многолетней истории школы – это похвальный лист 1906 года и свидетельство 1916 года (копии документов находятся в школьном музее). После революции Сухорецкая школа была общедоступной для всех детей. Она стала начальной четырехлетней школой. Сотни жителей села Сухая река окончили эту школу и продолжили свое обучение в семилетних и средних школах.

После войны, до 1953 года, школа оставалась начальной. В 1953 году было принято решение изменить статус школы – она стала семилетней. В ней обучались не только дети села Сухая река, но и дети из деревни Кадышево и деревни Семиозерки.

В 1969 году указом Президиума Верховного Совета ТАССР поселок Сухая река из Высокогорского района был передан в Ленинский район города Казани, а Сухорецкой школе был присвоен №60.

социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В микрорайоне находится, муниципальная библиотека-филиал №31 «ЦБС г.Казани».

Сотрудники библиотеки регулярно проводят библиотечные уроки, мастер-классы для учеников нашей школы.

**Цель МБОУ «Школа № 60» в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе существуют **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в юнармейцы, шоу талантов «Алло-мы ищем таланты», мероприятия ко Дню Победы, спортивно-военная игра «Школа юнармейца». Основные традиции воспитания в МБОУ «Школа №60»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективность процессов — коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

Традиции и ритуалы школы: еженедельная организационная линейка с поднятием государственного флага РФ и флага РТ, посвящение в пятиклассники, посвящение в юнармейцы, проведение митинга у обелиска, посвященного Дню Победы в ВОВ.

Оценка работы по развитию творческих способностей учащихся:

Участие учащихся в конкурсах, конференциях, соревнованиях.

Педагогический В 1993 году Сухорецкая школа переехала в трехэтажное современное здание. В старом здании школы в настоящее время располагается действующий Храм Смоленской иконы Божией Матери. За многолетнюю историю существования наша школа имеет свои традиции. Школа совместно с Администрацией района проводит такие праздники для жителей микрорайона, как День города, открытие елочного комплекса на территории школы, масленица. Ежегодно учащиеся школы проводят митинг, посвященный Дню Победы у обелиска павшим односельчанам, на который приглашаются жители поселка и ветераны. В течении всего года учащиеся следят за памятником, проводят уборку территории от снега и листвы.

В 1–11-х классах школы обучается 869 обучающихся. Из них более 200 детей проживают в ж.м. Борисоглебское. Для подвоза учащихся МОиН РТ выделило три автобуса (перевозчик МУП ПАТП №2). Автобусы перевозят 186 учеников 1-7 классов в 6 рейсов. Остальным детям приходится приезжать на уроки на рейсовом автобусе.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются в общеобразовательных классах по адаптированной программе;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Согласно плану внутришкольного контроля был осуществлен анализ результатов мониторинга личностных результатов обучающихся.

На момент проверки все классные руководители предоставили результаты мониторинга по своему классу.

Для определения личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения.

Предметом анализа личностных результатов являлись следующие показатели:

- знание норм трудовой деятельности, отношение к труду, опыт организации и участия в трудовых мероприятиях;
- знание норм поведения человека, как гражданина, отношение к своей Родине, опыт участия в мероприятиях гражданской направленности;
- знание норм поведения на природе, отношение к природе, опыт участия в природоохранных мероприятиях;
- знание норм миротворческой деятельности, отношение к миру, опыт участия в миротворческих мероприятиях;
- знание норм поведения в пространстве культуры, культурного поведения, отношение к культуре, опыт участия в мероприятиях по сохранению и защите культурного наследия;
- знание норм поведения в информационном пространстве, отношение к новой информации и знаниям, опыт приобретения знаний;
- знание норм ЗОЖ, отношение к ЗОЖ, опыт ведения ЗОЖ, опыт пропаганды ЗОЖ;
- знания норм общения с окружающими людьми, отношение к окружающим людям, опыт оказания поддержки и помощи окружающим людям;
- знание себя, норм социально-приемлемой самореализации, отношение к себе, опыт самореализации в обществе.

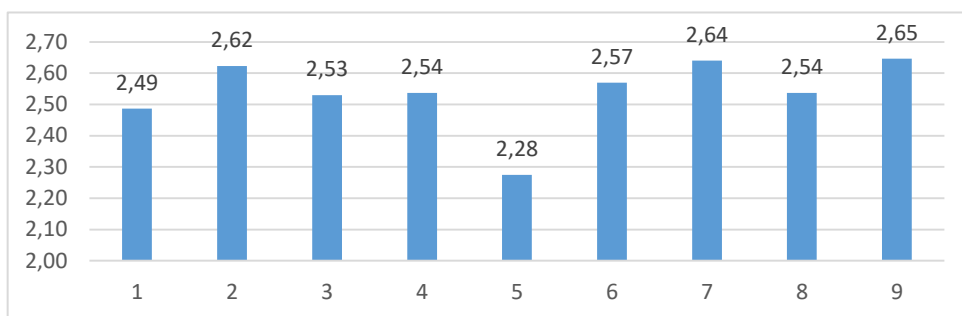
### **Результаты мониторинга<sup>1</sup> по параллелям:**

---

<sup>1</sup>Под результатами понимается сформированность следующих личностных компетентностей:



## 1 классы



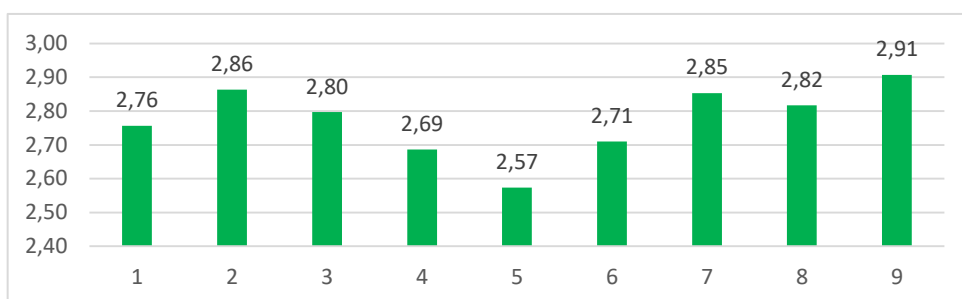
Наименьшие результаты выявлены по трудовой и информационной компетентностям.

Средний уровень отмечается по социальной (личностные ценности), и гражданско-патриотическая компетентностям.

Высокого уровня – нет.

Средний показатель – 2,54 б., что является средним уровнем<sup>2</sup>.

## 2 классы



1 – трудовая

2 – гражданско-патриотическая

3 – экологическая

4 – миротворческая

5 – информационная

6 – культурологическая

7 – здоровьесберегающая

8 – социальная (окружающие люди)

9 – социальная (личная ценность)

<sup>2</sup>1 б. – 1,5 б. – низкий уровень

1,6 б. – 2,1 б. – уровень ниже среднего

2,2 б. – 2,5 б. – средний уровень

2,6 б. – 2,7 б. – уровень выше среднего

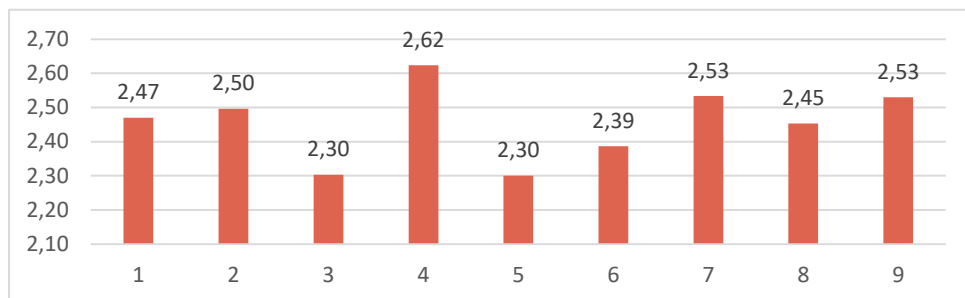
2,8 б. – 3 б. – высокий уровень

Наименьшие результаты выявлены по информационной и миротворческой компетентностям

Высокий уровень отмечается по социальная , здоровьесберегающая и гражданско-патриотическая, экологической компетентностям.

Средний показатель – 2,77 б., что является уровнем выше среднего.

### 3 классы



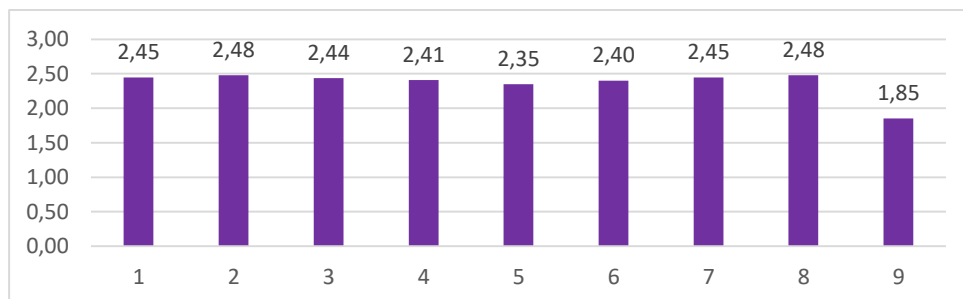
Наименьшие результаты выявлены по информационной и экологической компетентностям

Средний уровень отмечается по социальная (личностные ценности), миротворческой и здоровьесберегающей компетентностям.

Высокого уровня- нет.

Средний показатель – 2,45 б., что является средним уровнем.

### 4 классы

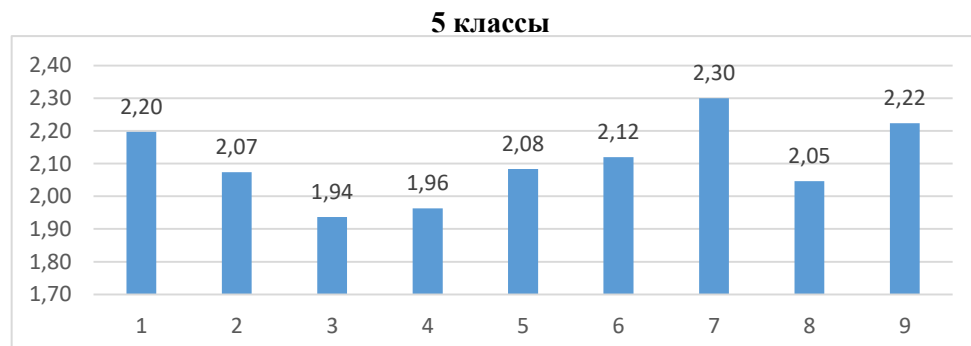


Наименьшие результаты выявлены по социальной (личностная ценность) и информационной компетентностям

Средний уровень отмечается по гражданско-патриотической и социальной компетентностям. Высокого уровня- нет.

Средний показатель – 2,37 б., что является средним уровнем.

### 5 классы



Наименьшие результаты выявлены по миротворческой и экологической компетентностям

Средний уровень отмечается по здоровьесберегающей компетентностям.

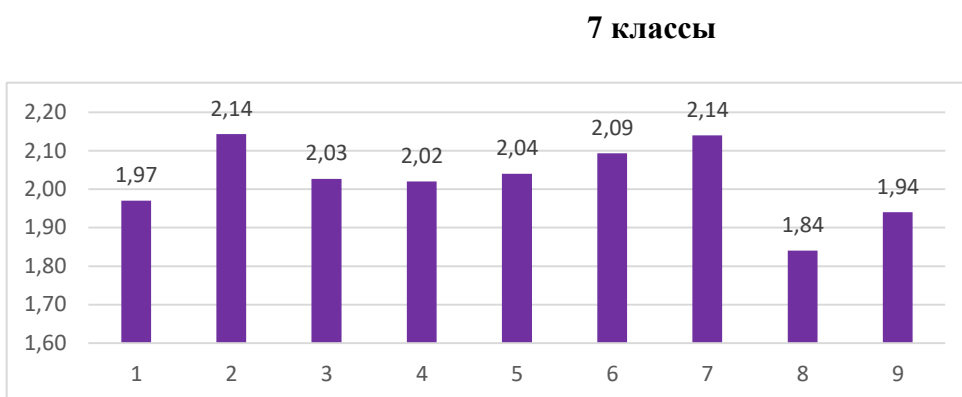
Средний показатель – 2,1 б., что является уровнем ниже среднего.



Наименьшие результаты выявлены по миротворческой и социальной (окружающие люди) компетентностям

Средний уровень отмечается по здоровьесберегающей компетентности.

Средний показатель – 2,3 б., что является средним уровнем.

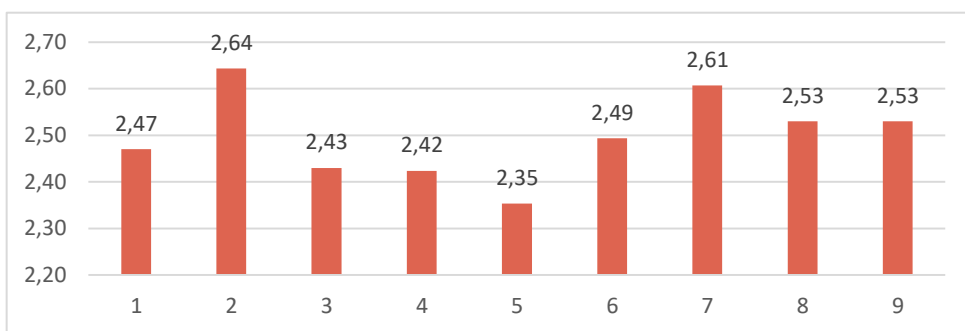


Наименьшие результаты выявлены по социальным компетентностям

Высокий уровень не отмечается.

Средний показатель – 2,02б., что является уровнем ниже среднего.

## 8 классы

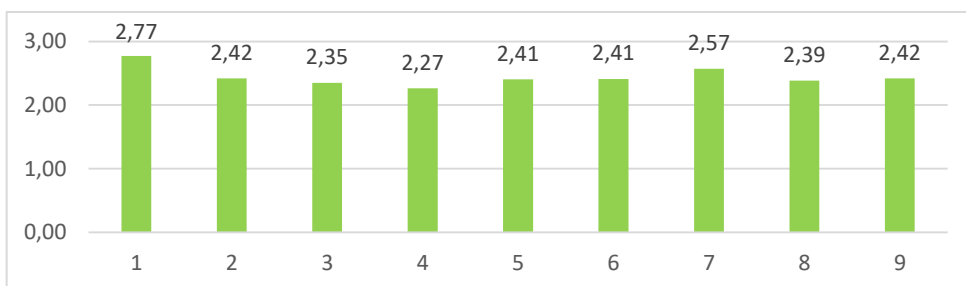


Наименьшие результаты выявлены по миротворческой и информационной компетентностям

Высокий уровень отмечается по здоровьесберегающей и гражданско-патриотической компетентностям.

Средний показатель – 2,5 б., что является средним уровнем.

## 9 классы

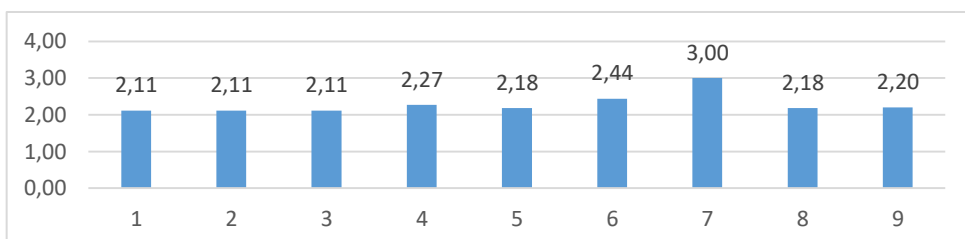


Наименьшие результаты выявлены по экологической и миротворческой компетентностям

Высокий уровень отмечается по трудовой компетентностям.

Средний показатель – 2,44 б., что является средним уровнем.

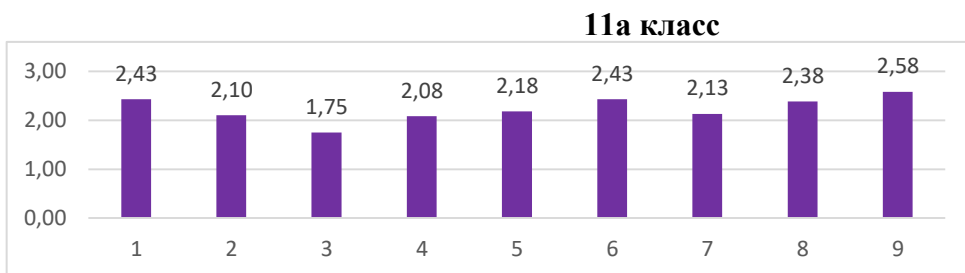
## 10а класс



Наименьшие результаты выявлены по экологической и трудовой и гражданско-патриотической компетентностям

Высокий уровень отмечается по здоровьесберегающей компетентностям.

Средний показатель – 2,3 б., что является средним уровнем.



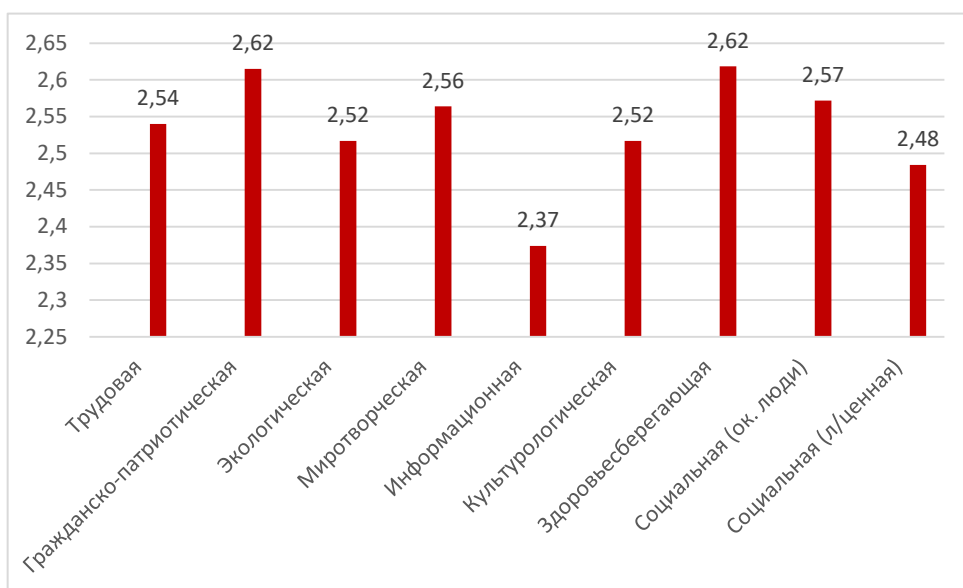
Наименьшие результаты выявлены по экологической и миротворческой компетентностям

Высокий уровень отмечается по трудовой и социальной компетентностям.

Средний показатель – 2,3 б., что является средним уровнем.

### Результаты мониторинга по уровням образования:

#### Начальное общее образование



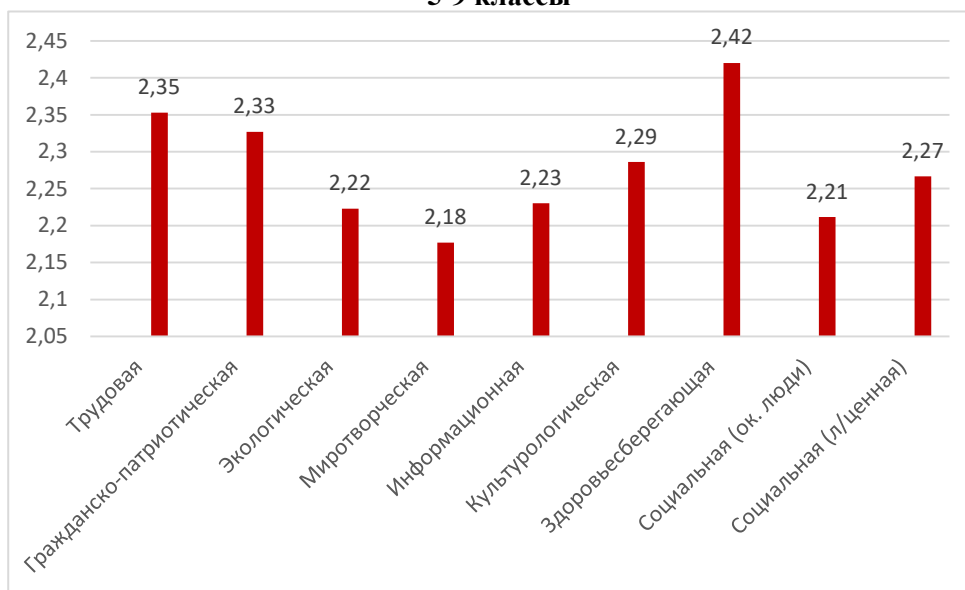
Наименьшие результаты выявлены по информационной компетентностям

Высокий уровень отмечается по гражданско-патриотической и здоровьесберегающей компетентностям.

Средний показатель – 2,5 б., что является средним уровнем .

## Основное общее образование

### 5-9 классы



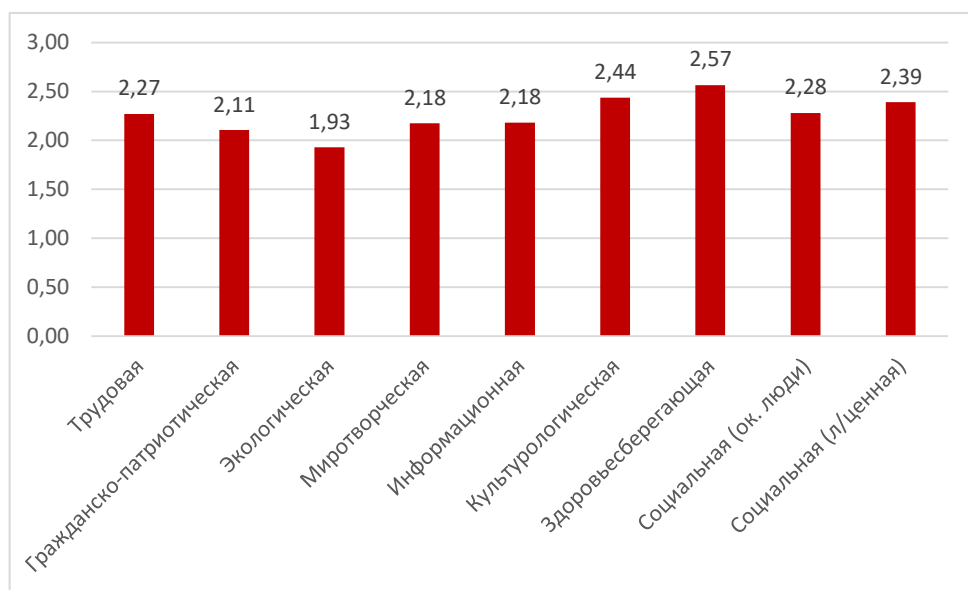
Наименьшие результаты выявлены по миротворческой и экологической компетентностям

Высокий уровень отмечается по здоровьесберегающей компетентностям.

Средний показатель – 2,28 б., что является средним уровнем.

## Среднее общее образование

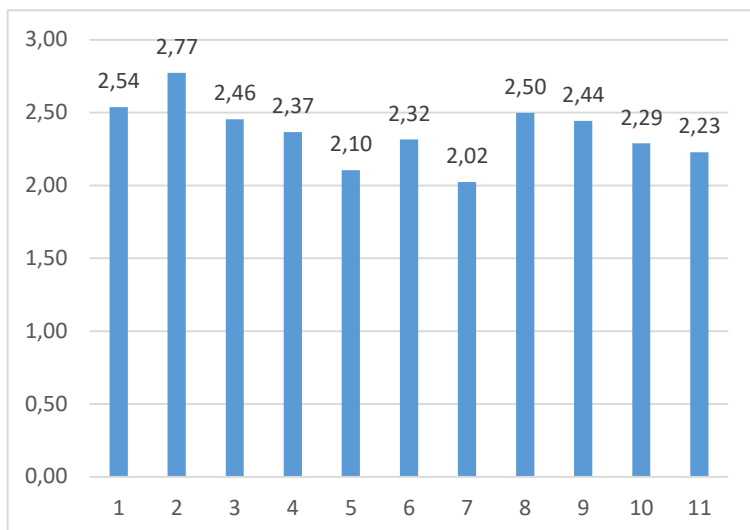
### 10-11 классы



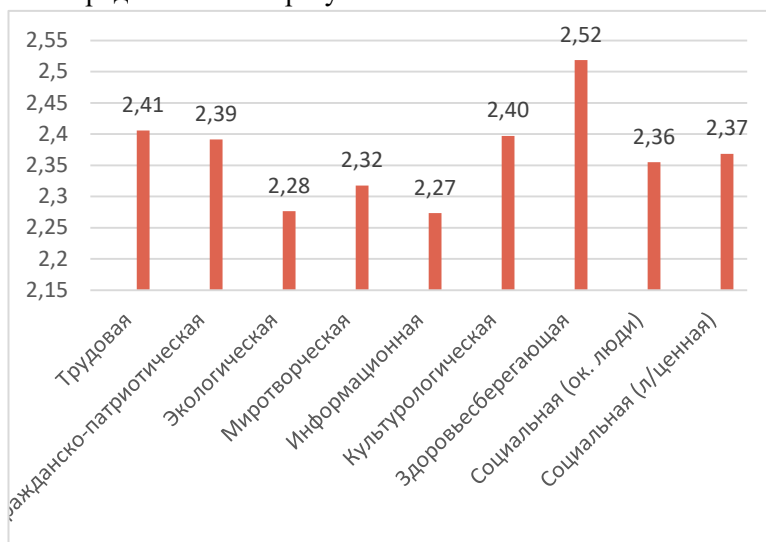
Наименьшие результаты выявлены по экологической компетентностям  
 Высокий уровень отмечается по здоровьесберегающей компетентностям.  
 Средний показатель – 2,65 б., что является уровнем выше среднего.

### Общие результаты по школе

Средний балл по параллелям



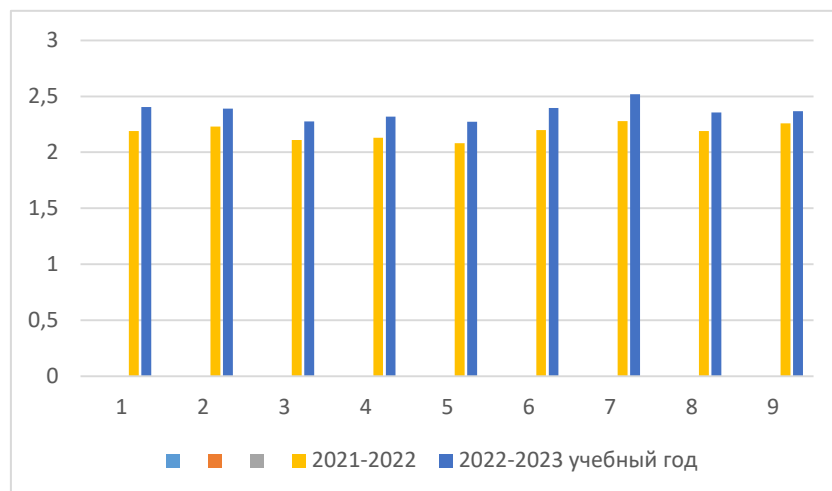
Средний балл по результатам



Наименьшие результаты выявлены по информационной и экологической компетентностям  
 Высокий уровень отмечается по здоровьесберегающей компетентностям.

Средний показатель – 2,39 б., что является средним уровнем

### СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА



**Вывод:** выявлена средняя степень эффективности деятельности педагогического коллектива в части формирования личностных результатов обучающихся

За год проделана следующая работа:

- Составлен план работы с одаренными детьми на текущий учебный год;
- Сформирован банк данных одаренных детей;
- Классными руководителями, учителями предметниками проводилась работа по поддержке и развитию одаренных, заинтересованных детей в школе;
- Проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;
- Участие в олимпиадах и конкурсах школьников различных уровней;
- Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов.

### Участие учащихся в конкурсах, конференциях, соревнованиях

Название/уровень	ФИ участника	Руководитель	Результат
<b>Призовые</b>			
Winkid (математика)	Сайтбаталов М., 1б Газимов Д., 1б Сибгатуллин Н., 1б Галямов И., 1б	Айдарова З. В.	Победитель Победитель Победитель победитель
Winkid (окр. мир)	Газимов Д.	Айдарова З.В.	победитель
Winkid (рус. язык)	Галямов И., 1б Газимов Д., 1б	Айдарова З.В.	Победитель победитель
Международный научно-познавательный,	Сулейманова К., 8в	Исмагилова Г.Р.	1 место



творческий и интеллектуальный конкурс «Тамчы-шоу»	Закирова Л., 8в Кавиева А., 8в		
5 Зональная НПК «Сердцем прикоснитесь к подвигу» им. Г.Ф. Азгамовича	Сулейманова К., 8в Хасаншин М., 10 кл	Исмагилова Г.Р. Хасаншина Р.Р.	1 место 1 место
6 Республиканская НПК им. Д.В. Вилькеева	Гибадуллина М., 8а	Садртдинова А.Ш.	2 место
РЕСПУБЛИКАНСКАЯ олимпиада по татарскому языкознанию им. Героя России М.Р. Ахметшина	Гафиятова А., 1а Мжгиева А., 3	Исмагилова Г.Р.	Призер призер
9 Международная НИК проектных работ «Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания»	Кавиева А., 8в, Направление «Экология» Кавиева И., 2б Направление «Живая классика»	Исмагилова Г.Р. Абдуллина Л.Р.	1 место 1 место
Республиканский олимпиадный центр «Математический марафон»	Перцев Михаил, 4а	Маврина Е.А.	Диплом призера
Международная олимпиада для учеников младших и средних классов «Умный Мамонтенок»	Тимофеева Г., 1а кл	Амирова Г.Г.	2 место
Всероссийский. Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»	Ахметшина А., 7б Вайсс Хасан, 7б	Садртдинова А.Ш.	Победитель победитель
Республиканский (г. Н. Челны) конкурс чтецов «Слова о маме»	Халбаева Д., 2б Шакирова Р., 2б	Абдуллина Л.Р. Айдарова З.В.	1 место 3 место
<b>ГОРОД</b>			
Городской конкурс «С чего начинается Родина» (худ. исполнение)	Перцев М., 4а Халбаева Д., 2б Хисматуллина Д., 2б	Маврина Е.А. Абдуллина Л.Р.	3 место 2 место участие
Конкурс художественного исполнения литературных	Халбаева Л., 2б Перцев М., 4а	Абдуллина Л.Р. Маврина Е.А.	2 место 3 место

произведений			
Финал чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	КОМАНДА	Семагина С.В.	3 место
Городской конкурс ИЗО и декоративно-прикладного творчества «Новый год в сказку добрую зовет»	Коровин М., 1в Гребнев Д., 2б Лукина В., 3а		2 м Дипломант 1 место
Городской конкурс ИЗО «Новый год в сказку добрую зовет!»	Лукина В., 3а Гребнев Д., 2б Коровин М., 1в	Адиятуллина В.И. Абдуллина Л.Р. Архипова Л.Н.	1 место 1 место 2 место
Городской конкурс ИЗО и декоративно-прикладного творчества «Новый год в сказку добрую зовет»	Коровин М., 1 б	Архипова Л.Н.	2 место
Городская НПК и Д.С. Лихачева	Гатауллин И., 5 кл	Шарипова Ф.Н.	2 место
Городской конкурс «Звездный билет»	Омар Х., 7б	Садртдинова А.Ш.	1 место
<b>РАЙОН</b>			
РАЙОННЫЙ КОНКУРС «Знай и не допускай»	Лакеев Д., 1б Мунтаева Э., 1а	Айдарова З.В. Амирова Г.Г.	3 место лауреат
Соревнования по шахматам	команда	Шарифуллин Р.Р.	2 место
Викторина по произведениям Н.Н.Носова	Арефьев Д, 2б кл	Абдуллина Л.Р.	2 место
«Буду бдительным на льду и на воде». Номинация «РИСУНОК»	Мунтаева Э., 1а	Амирова Г.Г.	лауреат
Районное соревнование по волейболу	команда	Шарифуллин Р.Р.	2 место
	<b>УЧАСТИЕ</b>		
Городской «Магистр счета»	Акмалова Э., 4а	Маврина Е.А.	Диплом участника
6 НПК им. Ушинского	Халбаева Л., 2б	Абдуллина Л.Р.	участие
НПК им. Хальфина	Габидуллина М., 8а	Садртдинова А.Ш.	участие
НПК им. Д.С. Лихачева	Павлова К., 11 кл	Шартипова Ф.Н.	участие

#### 4. Оценка организации учебного процесса

МБОУ «Школа № 60» занимается в одну смену. Внеурочная деятельность проводится во второй половине дня. Также во второй половине дня для начальной школы созданы 4 группы продленного дня с охватом по 25 учащихся в группе, всего -200 учащихся.

Перемены от 10- 25 минут.

Учебный процесс организован с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований: во время перемен осуществляется обработка рабочих поверхностей пола, дверных ручек, дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха, а также сквозное проветривание помещений в отсутствие детей.

Продолжительность уроков в 1-х классах в первом полугодии- 35 минут, во втором полугодии - 40 минут, во 2-10 классах- 45 минут. Начало первого урока в 8.30, окончание 6 го урока в 14.20 ч.

Внеурочная деятельность осуществляется с учетом действующих правил безопасности.

Питание осуществляется в соответствии с плавающим графиком питания, который формируется с учетом наполняемости классов и их безопасной рассадки в столовой. Обработка обеденных столов до и после каждого приема пищи осуществляется с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

##### **Общие правила:**

1. Ежедневный «утренний фильтр» с обязательной термометрией (бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в организации учащихся и сотрудников с признаками респираторных заболеваний. В помещениях установлены дозаторы с антисептическими средствами для обработки рук.

2. Учащиеся, имеющие признаки инфекционных заболеваний (респираторных, кишечных, с повышенной температурой тела (выше 37,1<sup>0</sup>С)) незамедлительно изолируются с момента выявления указанных признаков до приезда бригады скорой (неотложной) медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей).

3. Посещение школы родителями ограничено. В случае необходимости, родитель может созвониться с классным руководителем или представителями администрации школы.

4. Лица, посещающие МБОУ «Школа № 60» на входе подлежат обязательной термометрии с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1 °С и выше. Для посетителей вводится обязательный масочный режим.

5. В здании школы проводятся противоэпидемические мероприятия в соответствии с санитарными правилами:

- регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком;

- обработка всех контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств;

- установлены дозаторы для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков в помещениях школы и мыла в санитарных узлах.

- в конце учебного дня в образовательном учреждении проводится текущая дезинфекция помещений (обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, помещений пищеблоков, мебели, санузлов, вентилей кранов, спуска бачков унитазов), дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха.

Выводы: организация учебного процесса осуществляется с учетом всех необходимых требований.

Организация работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

Данное направление работы включает в себя:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами: Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»; Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»; Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»; Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»; и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.

С опорой на федеральные и региональные документы в школе разработаны следующие документы: план антитеррористической защищенности образовательного учреждения; паспорт безопасности и антитеррористической защищенности образовательной организации; инструкции, памятки.

В МБОУ «Школа № 60» установлено видеонаблюдение: внутренних- 14, внешних- 11. Система видеонаблюдения позволяет контролировать как школьные площади общего пользования, так и пришкольной территории. Систематически проводятся объектовые тренировки по эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.

Организация работы по обеспечению охраны образовательного учреждения.

В образовательной организации организована сторожевая форма охраны (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в образовательной организации обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора, ЧОП ООО «Тугра». Согласно приказу по образовательной организации разработана и введена в действие инструкция о контрольно-пропускном режиме.

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте:

- инструкция по охране объекта;
- журнал записи результата обхода объекта;
- инструкция сторожу, дежурному администратору по ПБ;
- инструкция сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружении бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- инструкция по оказанию первой медицинской помощи;
- журнал учета посетителей;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц и учителей;
- график дежурства сторожей;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На специально оборудованном месте имеются:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Система оповещения о пожаре (АПС) в кабинете заместителя директора по АХЧ.
3. Система видеонаблюдения.
4. Фонарь.

В фойе школы, в комнате охраны, находятся: ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающийся на замок; телефон (стационарный) находится в кабинете заместителя директора по АХЧ на первом этаже.

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяет оперативно и правильно выполнять охранные функции.

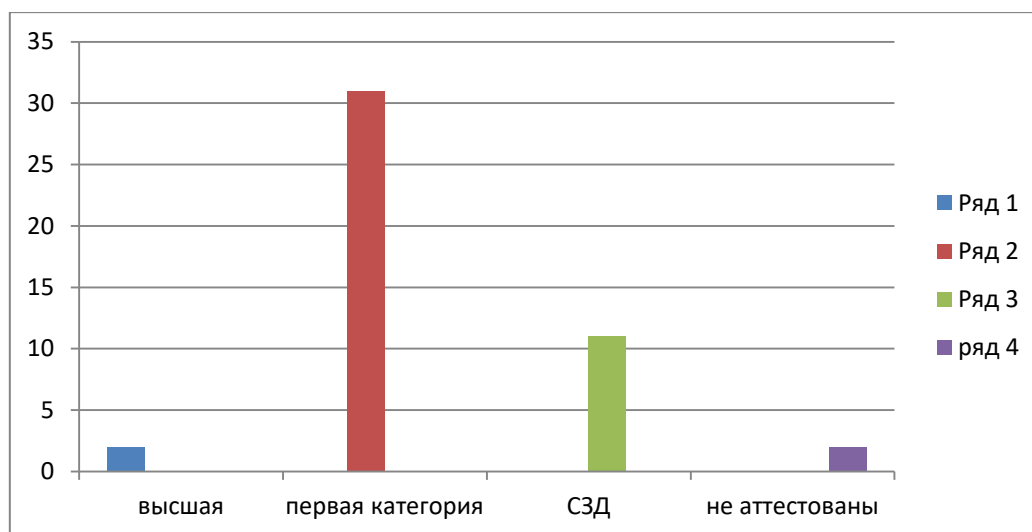
Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории установлено ограждение, представляющее препятствие для автомобилей, решетки на окнах первого этажа частично, металлические двери, запоры, освещение пришкольной территории

### 5. Оценка качества кадрового состава.

Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами.

Всего в школе 46 педагогических работников.

Всего в педагогическом коллективе 2 чел.-4,3% имеют высшую квалификационную категорию, 30 человек- 65,2 % первую квалификационную категорию, 10 человек-21,7 % не имеют квалификационной категории (из них аттестованы на соответствие занимаемой должности 10 человек -21,7 %), не аттестованы -4 человека-8,6 %



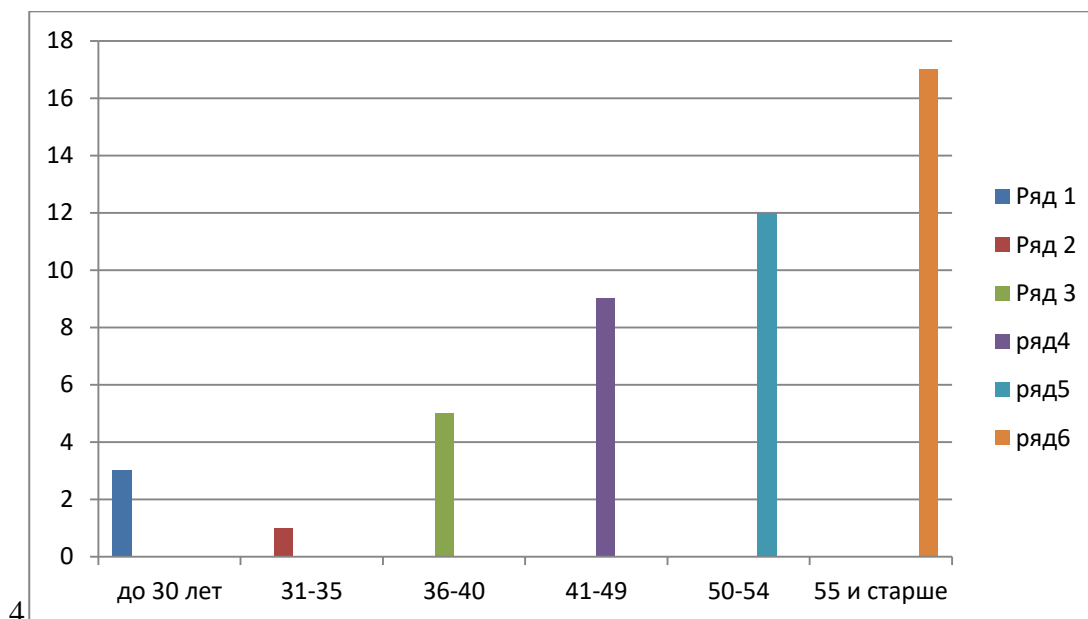
### **Имеют награды:**

7чел – Почетная грамота Министерства обр. РФ
2 чел - Ветеран труда
11 чел – Нагрудной знак «За заслуги в образовании»
1 чел – отличник просвещения РФ
10 чел - Почетная грамота Министерство Образования и Науки РТ
9 чел –Благодарственное письмо МО и Н РТ
21 чел – Почетная грамота Управления образования Исполнительного комитета г. Казани.
3 чел знак отличия «Почетный наставник»
1 чел – Почетный работник воспитания и просвещения РФ
2 чел- Заслуженный учитель РТ

Средний возраст педагогического коллектива – 51 год.. Возрастной состав следующий:

До 30	31-35	36-40	41-49	50-54	55 и старше
-------	-------	-------	-------	-------	-------------

<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
----------	----------	----------	----------	-----------	-----------



По стажу:

До 5 лет	6-10 лет	11-14 лет	15 и более
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>36</b>

Из 46 – 93,5 % педагогов 42 человека имеют высшее педагогическое образование, 3- 6,6 % человек среднее специальное образование.

В школе создаются все условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации с отрывом (или –дистанционно) от производства, повышения квалификационной категории, аттестации педагогических кадров. В 2023 году прошли курсы повышения квалификаоии 16 учителей

#### Аттестация педагогических кадров

В 2023 году аттестация педагогических кадров проходила в полном соответствии с утвержденным Планом. Анализ результатов аттестации педагогических сотрудников школы за 3 года позволяет сделать вывод о том, что сохраняется тенденция педагогического коллектива остаться на 1 квалификационной категории. Хотя в повышении профессионального уровня на высшую категорию имеется резерв среди педагогического коллектива. Результаты аттестации представлены в таблице:

Квалификационная категория	Аттестация	2021	2022	2023
Высшая категория	Впервые	0	0	0
	Повторно	0	0	2
Первая категория	Впервые	2	2	1
	Повторно	7	2	1
Соответствие	Впервые	3	1	2

занимаемой должности	Повторно		3	
Всего:		11	13	6

Таким образом, за 3 года прошли процедуру аттестации 30 человек. В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые, индивидуальные консультации, семинары. На сайте школы систематически пополнялась информация по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

Творческая работа учителей:

Участие учителей

9 Международная НИК проектных работ «Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания»	«Воспитание экологической культуры учащихся младших классов» (направление «Актуальные проблемы образования».	Амирова Г.Г.	Диплом 1 ст.
	«Храм Смоленской божией матери в поселке Сухая река».	Хасаншина Р.Р.	Диплом 1 ст
	Филология языкознания «Гаяз Исхакый ижатында милләт проблемасы».	Салимзянов И.И.	Диплом 1 степени
	«Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений».	Садртдинова А.Ш.	Диплом 1 степени
	«Современные проблемы начального образования».	Абдуллина Л.Р.	диплом
ЧОУ современный модульный центр «Развитие»	Республиканский методический конкурс	Архипова Л.Н.	1 место

	«Траектория современного образования». Презентация к уроку по окр. миру «Наши подземные богатство», 4 класс		
14 городская научно-исследовательская конференция им. Д.С. Лихачева	«Круглый стол педагогов» тема « Развитие функциональной грамотности посредством критического чтения на уроках русского языка и литературы»	Шарипова Ф.Н.	участие
Публикация в №29 Всероссийского сетевого журнала «Оранжевый жираф»	Урок окружающего мира 4 класс «Наши подземные богатств.»	Архитпова Л.Н.	

Выводы: педагогический состав стабильный. Нет текучести кадров. Образовательный ценз соответствует требованиям профессиональных стандартов.

## **6. Оценка учебно-методического обеспечения.**

Методическая работа школы является составной частью системы повышения квалификации, совершенствования мастерства и личностных качеств педагога. Знание профессиональных и личностных особенностей учителей повышает эффективность работы с педагогическими кадрами. Методическая тема, над которой работает педагогический коллектив школы - «Современные инновационные технологии и методы их использования в образовательном процессе с целью совершенствования учебно- воспитательного процесса». Педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту и профессионализму. Поэтому в методической работе используется разноуровневый подход, который за последние годы сформировался в уровневую модель методической работы школы. Данная модель включает следующие уровни:

1. Индивидуальная методическая работа: включает самообразование и рост профессионального мастерства.
2. Работа предметных МО направлена на сближение профессиональных интересов в решении сложных задач.
3. Работа межпредметных творческих групп: межпредметные творческие группы включают педагогов разных предметных МО, объединенных одной профессиональной проблемой.
4. Работа методического Совета школы , объединяющего и координирующего методическую работу в школе.
5. Общешкольная методическая работа включает серию постоянно действующих семинаров, практикумов, общешкольных методических дней.
6. Работа районного и городского методического центра по управлению УВП в школе: проведение семинаров, практикумов, мастер-классов на уровне района и города. На протяжении ряда лет в школе действуют методические объединения учителей:

\*МО учителей русского языка и литературы (рук. Садртдинова А.Ш.);



- \* МО родного (татарского) языка и литературы (Исмагилова Г.Р.);
- \*МО иностранного языка (Ковалева Е.А.);
- \* МО учителей математики, физики, информатики, химии, биологии (Цапалина Е.В.) ;
- \*МО учителей начальных классов. (Юсупова М.Р.);
- \* МО общественно-научных предметов (Кузьмина О.А.);
- \* МО классных руководителей (Купчихина Л.А.);

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ внеурочной деятельности;
- преемственность в работе;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- итоги промежуточного мониторинга знаний учащихся;
- формы и методы промежуточного контроля;
- творческие отчеты МО;
  - Проведение методических декад, месячников;
  - новые технологии и проблемы внедрения их в практику.

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, на решение задач, определенных в качестве приоритетных по результатам анализа работы предыдущего учебного года. Целью методической работы является создание и расширение организационно-методических условий для овладения педагогами теоретических знаний и технологий реализации компетентностного подхода как средствами повышения качества образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Основными задачами методической службы были:

- оказание содействия в активном внедрении педагогами инновационных образовательных программ;
- совершенствование методик, приемов, форм и методов обучения, подготовка оценочных материалов, учебно-методических материалов, отвечающих современным требованиям ФГОС для эффективного проведения всех видов учебных занятий;
- использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе;
- создание условий для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;
- контроль работы учителей-предметников по подготовке учащихся для участия в школьном, муниципальном турах олимпиад. Проведение занятий с учащимися повышенной мотивации к учебе;
- стимулирование ведения проектно-исследовательской деятельности;
- оказание методической помощи в планировании и организации данной работы учителей-предметников и учащихся школы;
- внедрение в педагогический процесс учителей-предметников для использования в своей обучающей деятельности контекстные задачи, кейс-метод, другие современные технологии обучения; оказание методической помощи в планировании и организации данной работы
- методическое сопровождение различных форм контроля качества образования, в том числе итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ;
- выработка новой, более эффективной структуру методической работы с учителями-предметниками. Основными формами методической работы являлись:
  - открытые уроки;
  - семинары-практикумы;

; - педагогические консилиумы.

Для решения главной задачи ОУ, заложенной в образовательной программе учреждения, методической службой школы были созданы следующие условия:

- функционирует методическая служба в ОУ;

- работают методические объединения учителей

проводились внутришкольные семинары, конференции, практикумы по совершенствованию педагогического профессионализма и личностных качеств педагогических работников;

Особое внимание в работе предметных МО уделялось совершенствованию организации уроков (применение нестандартных форм и технологий).

## **7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

В школе имеется хорошо оборудованная библиотека, общая площадь -60 кв. метров, оборудована читальным залом на 12 посадочных мест, совмещенным с абонементом, отдельная комната – книгохранилище. Имеется компьютер. Режим работы библиотеки \_ понедельник-пятница с 9.00 – 16.00 ч.

Основные направления деятельности библиотеки:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;

- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;

- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;

- руководство чтением детей;

- привлечение каждого воспитанника к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, познавательных интересов и способностей. Одной из приоритетных задач в работе школьной библиотеки является задача совершенствования информационно-библиографического обслуживания читателей.

Заведующая школьной библиотекой имеет высшее образование, стаж работы 3 года, активно участвует в жизни школы. Регулярно обновляются тематические уголки, проводится библиотечные уроки, интеллектуальные конкурсы.

Библиотечный фонд следующий:

№	Наименование	Кол-во
1	Учебники	12316
2	Художественная литература	3556
3	Дидактика и методическая литература, учебные пособия	3384
4	Справочная литература	3406
	ВСЕГО	19662

Обеспеченность обучающихся учебной литературой-100%

Выводы: библиотечно- информационная обеспеченность соответствуют требованиям.

## **8. Оценка материально-технической базы.**

Здание школы трехэтажное, построено по проекту.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Учебные кабинеты 31

Компьютерный класс 1

Лаборантские	2
Актный зал	1
Спортивный зал	1
Малый спортивный зал	1
Кабинет технологии	2

Так же имеются:

- Музей (зал боевой славы, история поселка Сухая река и история школы)
- тир
- спортивная площадка, военный городок
- медицинский кабинет (смотровой, процедурный)
- сведения об объектах для проведения практических занятий.
- Кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы лабораторным

оборудованием

Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами, компьютерами, необходимым учебно-дидактическим комплексом. Кабинеты укомплектованы раздаточным, дидактическим и демонстрационным материалом.

В школе работает педагог-психолог. Для оказания психологической помощи имеется кабинет психолога.

Педагог-психолог планирует, организует и проводит диагностические, профилактические и коррекционные мероприятия, направленные на поддержание и восстановление психического здоровья отдельных детей и коллектива.

Проводит консультации для детей, их родителей, педагогов или других взрослых, участвующих в образовательном процессе.

Можно выделить такие направления работы школьного психолога, как психологическая диагностика и коррекция, консультативная помощь, профилактика и психологическое просвещение. Психодиагностика – самый первый этап общения психолога с учащимися. Диагностика помогает обнаружить психологические проблемы (повышенную тревожность или недостаток мотивации). Подобные исследования могут проводиться как в индивидуальном порядке, так и в группе – в форме тестирования, игры или тренинга. Психологическая коррекция. Когда проблемные моменты выявлены, педагог-психолог разрабатывает программу их устранения, подбирает оптимальные способы коррекции, при необходимости привлекает родителей и учителей. Коррекционная работа может быть направлена не только на исправление отклонений, но и на развитие определенных навыков, познавательных процессов (например, внимания, мышления).

Консультативная работа - школьный педагог-психолог консультирует учащихся и их родителей, педагогов. Консультации могут быть индивидуальными, групповыми (например, в формате беседы на определенную тему во время классного часа или других школьных мероприятий) или в виде телефона доверия. Такая работа помогает решать проблемы точно, оперативно. Психологическая профилактика - это плановая работа психолога, которая проводится регулярно (часто – в сотрудничестве с педагогами) и направлена на предупреждение проблем у школьников, на выявление ребят, относящихся к группам риска, на создание благоприятных условий для адаптации, обучения, воспитания, развития детей в стенах школы.

Также педагог- психолог занимается просветительской работой. Это: обучающие тренинги, лекции, семинары, тематические беседы для учителей, родителей, учащихся, мероприятия, посвященные профориентации.

**Сведения об объектах спорта**

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в МБОУ «Школа №60» есть все необходимые условия.

Учителя физической культуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды, располагающиеся в помещении двух спортивных залов: гимнастическое бревно, козел, перекладины для разного возраста, канат, шведскую стенку, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, гимнастические скамейки, маты и т.д. На пришкольном участке имеется спортивный комплекс, хоккейная коробка, футбольное поле, военный городок с полосой препятствия.

#### Сведения о средствах обучения и воспитания

##### Информационно-техническое оснащение

Компьютеры	69
МФУ	7
Принтер	12
Ноутбуки	46
Нетбуки	49
Интерактивная доска	12
Комплект экран +проектор	23
Документ-камера	5
Акустическая система	2
Планшеты	7
Планшетный компьютер – трансформер педагога	2
Ноутбуки для администрации	6
Планшетный компьютер- трансформер для мобильного класса	30
Факс	2
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися	100 %
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	100%
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	100 %

##### **Выводы**

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса позволяет качественно реализовать федеральную образовательную программу как ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

##### **Финансовое обеспечение функционирования и развития МБОУ «Школа № 60»**

Источниками формирования имущества МБОУ «Школа № 60», в том числе финансовых ресурсов, являются:

- 1) денежные средства, выделяемые бюджетному учреждению в виде субсидий из бюджета г. Казани
- 2) имущество, закрепленное за бюджетным учреждением на праве оперативного управления или приобретенное бюджетным учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества.

##### **Платные образовательные услуги**

Школа находит дополнительные источники финансирования и направляет их на развитие материально – технической базы школы, через организацию платных дополнительных образовательных услуг для учащихся.

В МБОУ «Школа № 60» большое значение уделяется организации *предшкольной подготовки*.

Деятельность групп по адаптации детей к условиям школьной жизни регулируется Инструктивно-методическим письмом Министерства образования России от 14.03.2001 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Уставом ОУ, договором между учреждением и родителями. В группах предшкольной подготовки «Ученый малыш» дети осваивают и получают развитие по следующим учебным дисциплинам: «Изучаем грамматику», «Умеем считать», «Учимся читать». Учителя, работающие в группах предшкольной

подготовки, прошли соответствующую курсовую подготовку. Для учащихся 1-4 классов проводятся курсы «Юный эрудит».

В основном и среднем уровнях:

«Хочу всё знать»
«Информатика и ИКТ в XXI веке»
«Математический сундучок»
«Математика сегодня и завтра»
«Человек – общество - мир»
«Мир географии»
«Химия и биология для любознательных»
«Физика в задачах и экспериментах»
«Тайны русского языка»
«Секреты грамотной речи»
«Секция единоборств «Каратэ-до»»
«Funny English»

### **Выводы**

Средства полученных от платных образовательных услуг помогают в какой то мере улучшить материально-техническое состояние школы.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Для реализации этого направления в школе разработаны локальные нормативные акты, обеспечивающие нормативные правовые основания реализации внутришкольной системы оценки качества образования:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования
2. Положение о внутришкольном контроле.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива. С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников в школе используются следующие виды контроля:

- личностно-профессиональный - имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.);
  - тематический – его цель - мобилизовать педагога или педагогический коллектив на решение определенных задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно;
  - классно-обобщающий - имеет целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса. Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия.
- Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или на параллели

классов, в его ходе проверяющий изучает весь комплекс учебно - воспитательной работы, включающий в себя:

- деятельность всех учителей в одном классе (на одной параллели);
- включение учащихся в познавательную деятельность;
- привитие интереса к знаниям;
- сотрудничество учителей и учеников;
- психологический климат в классном коллективе.

По результатам классно-обобщающего контроля проводятся малые педсоветы, совещания при директоре, классные часы, родительские собрания. Способы сбора информации

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;
- срезы знаний;
- тестирование;
- анкетирование.

Важную роль в оценке качества образования играют мониторинговые исследования, в рамках которых используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования. Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам использовались следующие виды контроля:

- 1) текущий – контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно налаженный подобный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся;
- 2) итоговый – контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации.

В общем виде целями педагогического контроля по предмету можно считать:

- установление состояния усвоения знаний и умений на различных временных этапах учебного процесса;
- выявление соответствия уровней усвоения знаний и умений целям обучения;
- использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью обучаемых.

Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных умений, навыков проводятся административные контрольные работы.

Промежуточная аттестация в виде контрольных работ проводится по единому графику, утвержденному директором школы. График проведения доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже чем за две недели до их проведения. Формы проведения промежуточной аттестации отражены в учебном плане школы.

Одним из направлений системы оценки качества образовательных результатов является диагностика метапредметных умений учащихся. Мониторинг проводится с использованием разработанных для каждой параллели метапредметных работ, также включает в себя диагностику уровня сформированности у учащихся базовой способности «понимание».

Полученные данные используются в качестве инструмента управления качеством метапредметных результатов учащихся 1-4 и 5-10 классов. Средствами управления являются мероприятия, уроки, сценарии которых разрабатываются учителями с учетом обеспечения деятельностного формата. Кроме этого проводятся другие мероприятия общешкольного уровня, в ходе которых формируется, измеряется уровень развития личностных, коммуникативных умений детей (проектные задачи, конкурс портфолио, защита проектов и другие). По результатам мониторинга принимаются управленческие решения.

На основании вышеизложенного на 2024 год МБОУ «Школа № 60» ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

**Показатели деятельности к самообследованию  
МБОУ «Школа № 60» Авиастроительного района г. Казани  
за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	874 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	416/ 47,7 %
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	422/ 48,3%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36/ 4,1 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	351/ 48 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,86 баллов
3,96	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,71 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,3 профиль 4 – база.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0/0%</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0/0%</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0/0%</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	0/0%



	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	102 человек /11,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	66 человек /7,3%
1.19.1	Районного уровня - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43 человек /4,9 %
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/1,7%
1.19.2	Федерального уровня	2//0,2 %
1.19.3	Международного уровня	6/0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	23/2,3 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	124человек/14,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человека /93,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек /93,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности	3человека /6,6%

	педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека /6,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек / 71,1%
1.29.1	Высшая	2человек/4,4%
1.29.2	Первая	30 чел./ 66,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/6,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/37,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 6,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/40 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	874 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м

Директор школы



А.Г. Амелин